

«Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 457 комбинированного вида»

Принято
на заседании _____
протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Утверждено
заведующим МКДОУ д/с №457.
_____ Коржавиной Т. Г.
приказ от ____ 20 ____ г. № ____

Рабочая программа

для детей средней комбинированной группы
на 2017-2018 учебный год.

Составители: Даниленко Галина Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории,
Дубс Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск
2017

Структура рабочей программы воспитателей группы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

- Актуальность программы (концептуальные нормативно-правовые основы).
- Название примерной общеобразовательной и парциальных программ.
- Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Временная продолжительность и срок реализации программы.
- Характеристика особенностей воспитанников (возрастные и индивидуальные).
- Особенности семей воспитанников.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конкретизированные целевые ориентиры и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы.

II. Содержательный раздел

- Модель организации образовательного процесса в группе.
- Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям (*Приложение № 1*).
- Модель ежедневного плана.
- Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность).
- Планирование самостоятельной деятельности детей (*Приложение № 2*).
- Вариативная часть. Парциальная программа И. Л. Саво. Цель программы, актуальность.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (*Приложение № 3*).

III. Организационный раздел

- Особенности организации РППС в группе.
- Организация режима пребывания в группе:
 - режим дня на холодный и тёплый период года;
 - расписание ООД на неделю;
 - режим двигательной активности;
 - план профилактической оздоровительной работы.
- Максимально допустимый объем нагрузки.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:
 - план проведения утренников и развлечений в ДООУ на 2017-2018 учебный год.
- Паспорт группы.
- Листок здоровья.

IV Приложения

- Приложение № 1 «Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям».
- Приложение № 2 «Планирование самостоятельной деятельности детей».
- Приложение № 3 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью комплекса основных характеристик образовательной программы (ст. 2. п.9 Закона № 273-ФЗ) и структурной единицей учебно-методической документации примерной основной образовательной программы (ст. 2. п.10 Закона № 273-ФЗ).

Рабочая программа педагогов образовательных организаций разрабатывается в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной образовательной организацией с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОО.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;
- адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет (с ОНР) МКДОУ д/с № 457;
- парциальной программы: И.Л. Саво «Экологическое воспитание дошкольников», которая предназначена для работы с детьми от пяти лет и рассчитана на два года.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования»

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОО являются:

- художественно-эстетическое воспитание.
- экологическое воспитание.

В связи с этим в ДОО введены дополнительные занятия в театрализованной студии .

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный,

с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Характеристика особенностей воспитанников (возрастные и индивидуальные)

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 5 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 4 до 5 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 5 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 5 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 5-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 4-5 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 4-5 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности семей воспитанников

В группе – детей.

Из них:

полных семей –

не полных семей –

многодетных –

с двумя детьми –

с одним ребёнком –

обеспеченные –

малообеспеченные –

Целевые ориентиры эффективности освоения содержания программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

Модель организации образовательного процесса в группе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая групп	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

беседы при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Тематическое планирование работы

Сентябрь

1. Мониторинг.
2. Мониторинг. земледельцев.
3. Детский сад. Игрушки.
4. Огород. Овощи.

Октябрь

1. Сад. Фрукты.
2. Лес. Грибы. Ягоды.
3. Осень. Изменения в природе.
4. Человек. Части тела.

Ноябрь

1. Транспорт. ПДД.
2. Родина. Наш город Новосибирск.
3. Животный мир. Домашние птицы.
4. Животный мир. Дикие птицы.

Декабрь

1. Животный мир. Домашние животные.
2. Животный мир. Дикие животные.
3. Зима. Изменения в природе.
4. Зимние забавы. Новогодние праздники.

Январь

3. Животные холодных стран.
4. Животные жарких стран.

Февраль

1. Дом. Квартира.
2. Орудия труда. Профессии.
3. День Защитника Отечества. Военные профессии.
4. Моя семья.

Март

1. 8 марта. Женские профессии.
2. Одежда. Обувь. Головные уборы.
3. Посуда. Продукты питания.
4. Мебель. Бытовая техника.

Апрель

1. Весна. Изменения в природе. Прилёт птиц.
2. Космос. День космонавтики.
3. Рыбы.
4. Комнатные растения.

Май

2. День Победы.
3. Весна. Труд
4. Насекомые.

Краткое комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1-я неделя Мониторинг.	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Беседа на тему : «Хорошо у нас в детском саду». Итоговое мероприятие: «Любимый детский сад».
2-я неделя Мониторинг.	Закреплять знания правил поведения в детском саду. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Выставка семейного творчества «В гостях у сказки» Итоговое мероприятие: «Осень».
3 -я неделя «Детский сад .Игрушки»	Формировать у детей представление о многообразии игрушек. Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки.	Загадки об игрушках. Беседа с показом: как мальчики играют с машинками, как девочки ухаживают за своими дочками – куклами.
4-я неделя Огород. Овощи.	Уточнить знания детей об овощах, в какое время года проходит сбор урожая. Формировать знание о здоровом образе жизни .Закрепление знаний о пользе витаминов.	Дидактическая игра: «Овощи». Совместная творческая работа родителей с детьми : «Сказка из овощей».
Октябрь		
1-я неделя « Сад. Фрукты»	Познакомить детей с фруктами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы) и фруктовыми деревьями.	Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных приёмов рисования «Поспели яблоки в саду». Раскрашивание раскрасок по теме.

2-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды.»	Закрепление правил безопасного поведения в природе. Расширение представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых. Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью. Развитие лексико-грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных. Развитие познавательного интереса к миру природы, развитие речи в беседе, логического мышления, внимания через дидактические игры, развитие фантазии, творчества.	Раскрашивание раскрасок по теме. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».
3-я неделя Осень. Изменения в природе.»	расширить представления детей об изменениях в окружающей природе в осенний период (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	ИЗО деятельность с применением нетрадиционных приёмов рисования «Осенние листья», поделки из листьев. Раскрашивание раскрасок по теме. Рассматривание картин с изображением осени.
4-я неделя «Транспорт»	– познакомить детей с различными видами транспорта. Развить память, внимание, логическое и образное мышление. Научить правильно классифицировать транспорт. Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт».	Изготовление поделок на тему «Транспорт содействовать расширению знаний у детей о правилах безопасного поведения на дороге. Дидактическая игра «Третий лишний».
Ноябрь		
1-я неделя Транспорт. ПДД.	Знакомить с видами транспорта, с его составными частями и функциональным назначением, формировать умение сравнивать виды транспорта и описывать его. Формировать представления о правилах поведения в городе и общественном транспорте, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с назначением дорожных знаков и сигналов светофора . Воспитывать привычку заботиться о своей безопасности, соблюдая правила дорожного движения.	Спортивное развлечение: веселые старты "Красный, желтый, зеленый".
2-я неделя Родина. Наш город Новосибирск.	Формировать представления детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с родным городом, его названием, историей, гербом, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.	Выставка творческих работ детей и родителей по теме недели.

3-я неделя Животный мир. Домашние птицы.	Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие «домашние птицы». Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Систематизировать представления о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов), питании, голосе, членах птичьих семей. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека.	Тематическое развлечение «На птичьем дворе».
4-я неделя Животный мир. Дикие птицы.	Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать диких птиц по повадкам, внешнему виду и песням. Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Формировать представление о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, осваивать правила поведения в ней. Развивать творческие способности, связную речь, мышление; умение строить причинно-следственные связи.	Совместное с родителями изготовление и развешивание кормушек.
Декабрь		
1-я неделя Животный мир. Домашние животные.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, знать их внешний вид, места обитания, как подают голос, какую пользу приносят людям. Развивать логическое мышление, речевую активность, связную речь.	Фотовыставка «Домашние любимцы».
2-я неделя Животный мир. Дикие животные.	Расширять знаний детей о диких животных, уточнять названия животных, проживающих в наших лесах, закреплять знания об их внешних признаках, о строении, знать, чем питаются, характерные повадки. Развивать логическое мышление, речевую активность, связную речь, словарный запас.	Выставка рисунков «Как животные готовятся к зиме» (совместное творчество с родителями).
3-я неделя Зима. Изменения в природе.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, упражнять составление предложений и рассказов о зиме. Воспитывать интерес к изучению природы, любви к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать речь, активизировать словарь по данной теме.	Изготовление поделок по зимней тематике для выставки.

4-я неделя Зимние забавы. Новогодние праздники.	Познакомить детей с зимними праздниками, уточнить их знания о зимних забавах и развлечениях. Учить составлять сюжетный рассказ по картинке и по представлениям. Развивать словарный запас детей, память, внимание и мышление.	Новогодний утренник.
Январь		
3-я неделя Животные холодных стран.	Расширять представления детей о животных холодных стран, их внешнем виде, повадках, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Изготовление макета «В мире животных».
4-я неделя Животные жарких стран.	Дать детям представление о животных жарких стран, развивать логическое мышление, речевую активность, связную речь, воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Выставка рисунков на тему "Путешествие в Африку" (совместное творчество с родителями)
Февраль		
1-я неделя Дом. Квартира.	Расширение и пополнение знаний и представлений детей различных видах и конструкциях домов, кто и из каких материалов их строит; Продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Инсценировка русской - народной сказки «Заюшкина избушка»
2-я неделя Орудие труда. Профессии.	Дать детям представления о разнообразии профессий людей, о трудовых действиях и результатах труда; Формировать представление о предметах облегчающих труд человека на производстве.	Фото выставка. «Профессии моих родителей», День дублера «...».
3-я неделя День защитника отечества. Военные профессии.	Расширение и представление детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; Воспитание детей в духе патриотизма и любви к Родине; Знакомство с разными родами войск, боевой техникой; Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества», Выставка детского творчества «Мой папа».
4-я неделя Моя семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье; Расширять представления о родовых корнях; Продолжать формировать интерес к членам семьи (что они любят делать дома, чем заняты на работе); Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	Составление семейного древа.

Март		
1-я неделя 8 марта. Женские профессии.	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Вспомнить знакомые профессии и расширить представления детей о женских профессиях.	Праздник «8 марта – мамин день» Выставка детского творчества «Моя мама работает...».
2-я неделя Транспорт.	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества «транспорт большого города».
3-я неделя Городской транспорт	Закрепить знания о ПДД, о светофоре, городском транспорте, его видах: дать понятие «Специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нем работает. Развивать внимание, умение классифицировать.	Выставка детского творчества «Транспорт на котором я ездил...» Развлечение « ПДД».
4-я неделя Родина. Наш город Новосибирск.	Формирование патриотических чувств к своей Родине. Закреплять представления о родном городе, символике. Изучать достопримечательности нашего города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство привязанности, гордости и ответственности.	Выставка детского творчества « Мой город – Новосибирск» Создание фотоальбома «достопримечательности моего города».
Апрель		
1-я неделя Весна. Изменение в природе. Прилет птиц.	Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать делать выводы; Формировать представление о весне (сезонные изменения); Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о перелетных птицах, расширять представления детей об изменениях, происходящих в жизни птиц (строят гнезда, выводят птенцов); Учить узнавать и называть перелетных птиц, воспитывать бережное отношение к ним.	Изготовление скворечника. Праздник «Весна-красна». Разучивание подвижной игры «Веснянка».
2-я неделя Космос. День космонавтики.	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле, познакомить с профессии – летчика космонавта, рассказать детям о Ю.Гагарине и других героев космоса; Воспитывать уважение к людям любой профессии.	С.р. игра «Космодром»

3 -я неделя Рыбы.	Формировать представления о взаимосвязи внешнего вида рыб и среды обитания; Дать знания о том, что рыбы живут в верхних и нижних слоях воды и отличаются характерными особенностями строения тела.	Коллективная работа «Рыбки весело резвятся»
4-я неделя Комнатные растения. Цветы.	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними; Расширение, уточнение активизация словаря по теме «Комнатные растения»; Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	С.р. игра магазин «Цветы», «Коллективная работа «Ваза с цветами».
Май		
1-я неделя «День Победы».	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Стен газета «Биография наших прадедушек и прабабушек которые воевали в ВОВ». Поделки к 9 мая. Праздничный концерт подготовительной группы посвященный 9 мая.
2-я неделя «Весна. Труд земледельцев».	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменению природы. Расширение знаний о характерных признаках весны ; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Оформление родительского уголка на тему Весна. Фото выставка «Как я помогаю в саду , на даче весной». Экспериментальный проект «От семечка до урожая» проращивание рассады .
3 -я неделя «Насекомые».	Формирование у детей обобщенных представлений о насекомых. Расширение знаний о характерных признаках , о питании насекомых .	Лэпбук «Насекомые». Коллективная работа аппликация совместно с рисованием на тему «Полет на лугу». Поделка «Божья коровка на цветке».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
утренников и развлечений в МКДОУ №457
на 2017 – 2018 учебный год

месяц	дата	корпус	тема	группа	время
сентябрь	08.09.	I,II	День знаний (утренник)	ст. гр. подг. гр.	10.00
	30.09.	I,II	«Праздник друзей» (развлечение)	2 мл. гр. ср. гр.	10.00
октябрь	24.10.	I	«Как ежик Ерофей осень искал» (развлечение)	2 мл. гр. ср. гр.	9.00 9.45
	26.10.	II	«Осень, с нами поиграй» «В гостях у лесовичка» (развлечение)	2 мл. гр. ср. гр.	09.00 10.00
	27.10.	I	«Приключения с пугалом»	ст. гр. подг. гр.	09.00 09.45
	31.10.	II	Осенняя ярмарка (утренник)	ст. гр. под. гр.	16.00
ноябрь	27.11.	I	День матери в России (развлечение)	ст. гр. под. гр.	16.00
	28.11.	II	День матери в России (развлечение)	ст. гр. под. гр.	16.00
декабрь	26.12.	I	Новогодние утренники	ясли 2 мл. гр. ср. гр.	9.00 9.30 10.00
	26.12.	II		2 мл. гр. ср. гр. ст. гр.	9.00 10.00 16.00
	28.12			подг. гр.	16.00
	29.12.	I		ст. гр. подг. гр.	9.00 10.00

январь	25.01.	II	Святки (развлечение)	ст. гр. подг. гр.	10.00
	26.01.	I	Рождественские посиделки (развлечение)	ст. гр. подг. гр.	10.00
февраль	20.02. 22.02.	II I	День защитника Отечества (утренник)	ст.гр. подг. гр.	9.00 9.45
март	02.03.	I	Утренники к 8 марта	2 мл. гр. ср. гр.	9.00 9.45
	05.03	II		2 мл. гр. ср. гр.	9.00 9.45
	06.08 07.03	I		подг. гр. ст. гр.	16.00 16.00
	06.03.			ст. гр. подг. гр.	9.00 10.00
	18.03.	I II	«Весёлая масленица» (развлечение на улице)	ясли 2 мл. гр. ср. гр. ст.гр. подг. гр.	16.00
	апрель	07.04. 12.04.	I II	«Космическое путешествие» (развлечение)	ср. гр. ст. гр. подг. гр.
20.04. 22.04.		I II	«Здоровье дарит Айболит» (развлечение)	ср. гр. ст.гр подг. гр.	10.00
май		04.05 08.05.	I II	День Победы (музыкально-тематическое занятие)	ст. гр. подг. гр.
	25.05.	I	Выпускные утренники	подг. гр.	16.00

	29.05.	II		подг. гр.	16.00
--	--------	----	--	-----------	-------

Модель ежедневного плана

Модель ежедневного плана воспитателя

Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Утренняя гимнастика _____

Гимнастика пробуждения _____

	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей		Вариативная часть
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1 половина дня	Утро:	Игровая: Коммуникативная: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Двигательная:	На основе педагогической диагностики	
	ООД			
	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Игровая: Коммуникативная: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Двигательная: Познават.-исследовательская :		
2 половина дня	Прогулка	Игровая: Коммуникативная: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Двигательная: Познават.-исследовательская :	На основе педагогической диагностики	
	Вечер	Игровая: Коммуникативная: дня Познавательная: Элементарный бытовой труд: Двигательная: Художественно-эстетическая деятельности:		
	Доп. обр.услуги	Кружковая работа		

Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность)

Тема проекта: «Дикие животные Сибири в зимнее время»

Срок реализации: апрель

Вид: Исследовательский-творческий

Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи:

1. Дать детям представление о жизни диких животных Сибири, как они приспособляются в суровых зимних условиях.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.
3. Развивать связную речь.
4. Воспитывать интерес к живой природе, желание оказывать помощь животным.
5. Активизировать совместную деятельность детей и родителей.

Вариативная часть программы

Вариативная часть предполагает реализацию Программы через игровые занятия, беседы, наблюдения, опыты, чтение рассказов, экологические сказки, загадки, рисование и др.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного эстетического воспитания, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности.

Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе

ЗАДАЧИ:

- формировать элементарные экологические представления у детей о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы; познавательный интерес к человеку; понимание важности охраны окружающей природы;
- развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;
- воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения.

СЕНТЯБРЬ

1. Беседа о домашних животных.
2. Беседа «Как живут комнатные растения».
3. «Кто живет в лесу? ». Беседа о диких животных.
4. Аппликация «Панно из осенних листьев», «Грибы на полянке»
5. Рисование «Золотая осень, «Ветка рябины в вазе».

Экологические игры: «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Чьи детки».

ОКТЯБРЬ:

1. Беседа «Мой четвероногий друг».
2. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осенью».
3. Труд на участке: уборка опавших листьев.
4. Беседа «Как растения готовятся к зиме».
5. Беседа «Дождь: хорошо – плохо».
6. Чтение «Улетают – улетели», Благининой Е.
7. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» (овощи, фрукты) .
8. Рисование «Осенний лес» (старшая группа, «Ежиха с ежатами в ельнике»
9. Аппликация «Рыбки плавают в водичке»
10. Рассказ воспитателя «Чудесное яблоко или «зеркало нашей души».

Экологические игры: «Детки на ветке» «Что где растет? » «Загадай и отгадай».

Загадки об осенних явлениях в природе; народные приметы, связанные с октябрём; рассматривание иллюстраций «Осень», картины «Золотая осень» И. Левитана.

НОЯБРЬ:

1. Праздник «Провожаем осень».
2. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме».
3. «Где живут капли воды в детском саду». Экскурсия по детскому саду.
4. «Какие семена путешествуют по воде и воздуху». Рассказ воспитателя.
5. «Ноябрь – ворота зимы». Беседа.
6. Заучивание стихотворения «Дуб» И. Токмаковой.
7. Составление детьми рассказов на тему «Дары природы».
8. Дидактическая игра на классификацию и обобщение (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) .
9. Рисование «Комнатное растение» (с натуры)

Экологические игры: «С какой ветки детки», «Что здесь лишнее», «Найди по описанию».

ДЕКАБРЬ:

1. Оформление выставки «Зимушка - зима».
2. Рисование (с применением различных средств изображения) «Снежинка», «Зимний пейзаж»
3. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».
4. Изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, наблюдение за ними.
5. Экологическая викторина «Знатоки природы».
6. Беседа «Как человек приготовился к зиме».
7. Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима, аукает».
8. Беседа «Зачем человеку нос».

Экологические игры: «Что изменилось», «Кто, где живет», «Найди, что опишу».

Загадки о снеге, зимних явлениях, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Опыты со снегом.

ЯНВАРЬ:

1. Чтение и заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».
2. Беседы «Дикие животные», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Зима в лесу».
3. Рисование «Нарисуйте своих любимых животных», «Деревья в «серебре».
4. Аппликация «Красивые рыбки».
5. Чтение «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского, «Холодно в лесу, холодно», «Лес зимой» В. Бианки.
6. Экологический КВН «Для чего человеку вода»?
7. Беседа «Самая быстрая улитка в мире»

Экологические игры: «Зимующие и перелетные», «Айболит осматривает комнатные растения», «Узнай растение».

ФЕВРАЛЬ:

1. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой», «Ваза с ветками».
2. Поделка из веток «Зимний букет».
3. Рассматривание картины «Зимняя столовая».
4. Беседа на тему «Что мы знаем о птицах», «Как много интересного бывает зимой».
5. Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата».

6. Чтение «На пороге весны» Г. Скребицкого, «Февраль» С. Маршака.

Экологические игры: «Угадай, какой наш дом», «Узнай по описанию» (птицы) .

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях.

МАРТ:

1. Рассматривание картины «Грачи прилетели» Г. Саврасова.

2. Рисование «Весенние ветки», лепка «Птицы на кормушке», аппликация «Ваза с ветками».

3. Наблюдение за ветками, поставленными в воду.

4. Чтение стихотворений П. Воронько «Журавли».

5. Беседа «Как поссорились март и февраль», «Что мы знаем о рыбах», «О перелетных птицах».

6. Заучивание стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут»

7. Игровое занятие: «Что и как человек ест».

8. Чтение «Март» В. Бианки, «Весна света и воды» М. Пришвин.

Экологические игры: «Где чьи детки», «Кто летает, прыгает, плавает».

Загадывание загадок о первых весенних явлениях в природе и перелетных птицах.

АПРЕЛЬ:

1. Чтение: «Апрель» В. Бианки, «Весенняя песенка» Г. Ладонщикова.

2. Рассматривание иллюстраций о весне.

3. Слушание музыки Красева «Кукушечка».

5. Беседа «Апрель-месяц бурного пробуждения и рассвета».

6. Рисование «пришла весна, прилетели птицы», «Комнатное растение», лепка «Белочка грызет орешки», «Животные жарких стран».

Экологические игры: «Отгадай, что за растение», «Живое-неживое».

Поговорки и пословицы об апреле. Приметы апреля.

МАЙ:

1. Чтение «На лесной полянке» Г Скребицкого, «Какие птицы бывают» Ю. Дмитриева.
2. Беседа о весне «Правила друзей леса».
3. Чтение рассказа «На лесной полянке» Г. Скребицкого.
4. Рисование «Весенний дождь», «Узор из весенних цветов», аппликация «Весенний ковер».
5. Рассказ воспитателя «Лесная аптека» (представление о лекарственных растениях) .
6. Изготовление поделок из природного материала.

Экологические игры: «Что где растет», «Загадай, мы отгадаем».

Загадки о солнце. Пословицы и поговорки о мае.

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ:

1. Рисование «Летнее настроение».
2. Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик» В Катаева.
3. Уход за цветами на клумбах.
4. Хоровод «Во поле березка стояла».
5. Экскурсия в рощу.
6. Вечер развлечения «Праздник мыльных пузырей».
7. Рассказ воспитателя «Растения могут быть опасными», «Правила поведения в природе».
8. Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (закаливание организма) .

Экологические игры: «Найди дерево по описанию», «Магазин», «Цветы», «Почтальон принес посылку».

Загадывание загадок о лете, пословицы и поговорки о лете.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть		Примечания воспитателя, старшего воспитателя
	Направления развития						
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День знаний»							
Мы – будущие школьники							
	Игра малой подвижности «Узнай по голосу»	Индивидуальная игра «Учитель и ученики»	Дидактическая игра «Где лево, где право?»	Рисование «Здравствуй, это я!»			
Любимый детский сад							
	Игра малой подвижности «Ловишки парами»	Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»	Автодидактическая игра «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения)	Конструирование «Строим многоэтажный дом»			
Кто встречает нас в детском саду?							
	Подвижная игра «Великан и гномик»	Совместная игра «Медленно покружись и друг другу улыбнись»	Сюжетно-ролевая игра «Удивительный день в детском саду»	Лепка «Что сегодня на обед?»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Осень»							
Труд людей осенью							
	Подвижная игра «Горячая картошка»	Совместная деятельность «Заготовки на зиму»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Конструирование из мягкой проволоки силуэтов овощей «Дары осени»			
Осенняя пора							
	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Совместная игра «Вышел дождик погулять»	Автодидактическая игра «Что на чем растет?»	«Грибы после дождя»: обводка трафарета грибов и раскрашивание			
Природа на планете Земля							
	Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка-путешественница»	«Перелетные птицы» (разрезные картинки)	Аппликация «Лебедь на озере» из природного материала			
Общая тема «Я вырасту здоровым»							
Хочу быть здоровым							
	Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков»	Совместная игра «Полечим куклу»	Автодидактическая игра «Части тела»	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)			
Мои родители							
	Игра малой подвижности «Необычный художник»	Совместные игры: «Мама, папа, я», «Мама качает малыша»	Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Конструирование «Домик с окошком»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День народного единства»							
Родная страна							
	Спортивные упражнения «Реки, горы, моря»	Игра под музыкальное сопровождение «Построим новый дом»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна»	Музыкальная игра «Марш друзей»			
Москва – столица нашей родины							
	Подвижная игра «Прогулка по городу»	Индивидуальная игра «Дорога домой»	Автодидактическая игра «По улицам Москвы»	Лепка по образцу «Спасская башня Кремля»			
Общая тема «Уголок природы в детском саду»							
Обитатели живого уголка							
	Подвижная игра «Птицелов»	Индивидуальная игра «Мой любимец»	Сюжетная игра по мотивам сказки «Заяц-хвостун»	Конструирование клеток для птиц и животных живого уголка			
Ухаживаем за комнатными растениями							
	Спортивные упражнения «Заберись на пальму»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Посадим цветы»	Сюжетно-ролевая игра «Дюймовочка»	Поделки из природного материала «Комнатные цветы»			
Общая тема «Новый год»							
Что такое праздник?							
	Спортивная игра «Царь горы»	Индивидуальная игра «Праздничные наряды для игрушек»	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка»	Лепка сказочного образа Снегурочки			

1	2	3	4	5	6	7	8
Готовимся к Новому Году							
	Игра малой подвижности «Гирлянда для елочки»	Совместная игра «Новый год у ворот»	Игра «Цепочка» – составление слов на тему Новогоднего праздника	Плетение из бумаги елочных украшений			
Подарки к Новому году							
	Подвижная игра «Через сугробы»	Совместная игра «Наряжаем елку»	Автодидактическая игра «Игрушки для елочки»	Аппликация под музыкальное сопровождение «Поздравительная открытка»			
Общая тема «Зима»							
Зимушка-зима							
	Подвижная игра «Мороз Красный нос»	Сюжетная игра «Путешествие Умки»	Автодидактическая игра «Зимующие птицы»	Конструирование из деталей конструктора «Кормушка для птиц»			
Мы – спортсмены							
	Спортивные упражнения «Спуск с горы»	Совместная игра «Едем на санях»	Автодидактическая игра «Назови лишнюю забаву»	«Зимние виды спорта»: обводка трафарета и раскрашивание			
Зимние чудеса							
	Игра «Снежный городок»	Индивидуальная игра «Деревья в инее»	Автодидактическая игра «Ледяные фигурки»	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День защитника Отечества»							
Наша армия							
	Спортивная игра «Переправа»	Совместная деятельность «Поезд особого назначения»	Автодидактическая игра «Военный парад»	Рисование «Пограничник с собакой»			
Будущие защитники Родины							
	Подвижная игра «Снаряды к бою»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»			
Общая тема «Международный женский день»							
Подготовка к празднику							
	Подвижная игра «Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	Автодидактическая игра «Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»			
Подарки к празднику							
	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом)	Совместная игра «Мамочке подарок»	Сюжетно-ролевая игра «Я с бабушкой своею другу давным-давно...»	Декоративное рисова- ние с элементами аппликации «Весенние узоры»			
Общая тема «Народная культура и традиции»							
Декоративно-прикладное искусство							
	Подвижные игры «Гори, гори ясно!»	Индивидуальная игра «Ткачи»	Автодидактическая игра «Назови ремесла»	Аппликация из бумажных геометрических форм «Русские узоры»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Народная игрушка							
	Игра малой подвижности «Колечко»	Совместная игра «Коробейники»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Рисование «Нарядная барышня»			
Народная культура							
	Русская народная игра «Горелки с платочком»	Русская народная игра «Зеркало»	Игра по мотивам сказки «Царевна-лягушка»	«Гончары»: лепка посуды в народном стиле			
Общая тема «Весна»							
«К нам весна шагает быстрыми шагами...»							
	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка»	Совместная деятельность «Мы – портные» (обрывание бумаги по контуру)	Сюжетная игра «Разноцветная капель»	Игра на металлофоне мелодии «Кап-кап-кап»			
Живая и неживая природа. Труд весной							
	Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»	Совместная игра «Сажаем огород»	Автодидактическая игра «Пернатые друзья»	Рисование «Солнышко в окошке»			
Общая тема «День Победы»							
Герои Великой Отечественной войны							
	Подвижная игра «Переползи по мостику»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб»	Автодидактическая игра «Парад Победы»	Рисование «Мы – за мир!» (коллективная работа)			
Памятники героям Великой Отечественной войны							
	Подвижная игра «Снайперы»	Игра «На параде»	Сюжетная игра «Живая скульптура»	Аппликация «Танк-герой»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Лето»							
Лето красное							
	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница»	Совместная игра на участке «Садовник»	Автодидактическая игра «Кораблики»	Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна» (под музыкальное сопровождение)			
Природа расцветает							
	Спортивные упражнения «Выше радуги»	Индивидуальная игра с песком «Лесные ягоды»	Автодидактическая игра «Во саду ли, в огороде...»	Пластилиновый рисунок «Радуга-дуга»			

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 20 ____ / ____ учебный год

Основная часть							Вариативная часть *	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ**
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь								
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний»					
			Мы – будущие школьники					
				«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
				«Школьная линейка»	Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Как эффективно подготовить ребенка к школе»	Консультация	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Любимый детский сад					
				«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет	Родительское собрание		«Сделаем детский сад красивым»	Акция сотрудников детского сада и родителей по благоустройству групповых помещений	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании		Кто встречает нас в детском саду?					
				«Наши взрослые друзья и наставники»	Медиапрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Любимый педагог»	Конкурс профессионального мастерства с посильным участием родителей и воспитанников	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
			Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»					
			Осенняя пора					
	«Здоровье детей – в наших руках»	Консультация-практикум		Предложение родителям составить с детьми стихотворение про осень и записать его	Конкурс на лучшее осеннее стихотворение	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик»			Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников			Изготовление с родителями фотоколлажа на тему «Осень в лесу (парке, у водоема)»	Семейный фотоконкурс	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	«Спортивные игры для старших дошкольников»	«Ширма для родителей»	Труд людей осенью					
				«Овощные и фруктовые домашние блюда»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		
				Детский сельскохозяйственный труд	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста			«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	Природа на планете Земля					
				«Правила поведения детей и взрослых в природе»	Буклеты для родителей	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
				«Макет экосистемы родного края»	Конкурс объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)		Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, «полечить» сломанное деревце	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Октябрь								
	Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости	Общая тема на период 1–15 октября «Я вырасту здоровым»						
		Хочу быть здоровым						
			«Мы – будущие олимпийцы»	Спортивный конкурс семейных команд	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Мои родители					
				«Профессии моих родителей»	Организованная образовательная деятельность с участием родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства»					
			Родная страна					
				Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Беседа психолога с родителями на тему «Детская застенчивость». Цель: помочь родителям понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской застенчивости; предложить практические приемы преодоления детской застенчивости			Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей ближайшего микросоциума различных национальностей		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
				Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей ближайшего микросоциума различных национальностей		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
				Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
			Москва – столица нашей родины					
				«Путешествие по Москве»	Семейный проект	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ноябрь								
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на 5–15 ноября «Уголок природы в детском саду»					
			Ухаживаем за комнатными растениями					
				«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
			Обитатели живого уголка					
	«Юные актеры»	Театральная гостиная		«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)	«Художественно-эстетическое развитие»		
Декабрь								
	«Подумаем вместе...»	Решение с родителями педагогических задач	Общая тема на 16 ноября – 31 декабря «Новый год»					
			Что такое праздник?					
				«Традиции празднования Нового года в различных странах»	Консультация	«Познавательное развитие», «Социально-		
				«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	Коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		
	«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	Консультация для родителей	Готовимся к Новому году					
				«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	Подарки к Новому Году					
				«Сделаем подарки для самых близких»	Творческая мастерская	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	«Праздничный стол для вашего ребенка»	Консультация диетсестры		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
Январь								
	Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания»		Общая тема на 1–31 января «Зима»					
			Зимушка-зима					
	«Пришла зима, много снега принесла»	Экскурсия с родителями и детьми в парк		«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Мы – спортсмены					
				Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Цель: объединять детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр		«Физическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация	Зимние чудеса					
				«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие»		
Февраль								
	«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»					
			Наша армия					
	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			«Кем служил в армии мой папа?»	Рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
				«Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род			«Социально-коммуникативное развитие»	
	«Играем вместе с папой»	Фестиваль подвижных игр	Будущие защитники Родины					
				«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»		
				«Будущие защитники Родины»	Конкурс военизированных игр и эстафет для детей и родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»		Общая тема на период 24 февраля – 8 Марта «Международный женский день»					
			Подготовка к празднику					
				«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы	«Социально-коммуникативно е развитие»		
	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	Подарки к празднику					
				«Умелые ручки»	Изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами	«Социально-коммуникатив-ное развитие», «Художествен-но-эстетическое развитие»		
Март								
	«Как развивать творческие способности у ребенка?»	Родительское собрание	Общая тема на период 9–31 марта «Народная культура и традиции»					
			Народная игрушка					
				Фольклорный праздник «Ярмарка» для детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума	«Художествен-но-эстетическое развитие»			
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		Народная культура					
				Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари	«Художествен-но-эстетическое развитие», «Познаватель-ное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Несложные правила безопасности для взрослых и детей» – буклеты для родителей		Декоративно-прикладное искусство					
			«Вместе в музей (на выставку) народного искусства»	Маршрут выходного дня	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Апрель								
	Презентация «Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер-встреча с родителями	Общая тема на период 21 марта – 15 апреля «Весна»					
			«К нам весна шагает быстрыми шагами...»					
			«Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»			
			Живая и неживая природа. Труд весной					
	Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход?»		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»			
	Беседа с родителями на тему: «Что значит понятие “нравственность” в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?»	Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы»						
		Герои ВОВ						
		«Чтим родную историю»	Поход детей и родителей	«Познаватель-				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
			«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты, нравственности	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативно е развитие»			
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о ВОВ»		Памятники героям ВОВ					
			Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
Май								
	«Здоровье без лекарств»	Памятки для родителей	Общая тема на период 10–31 мая «Лето»					
			Лето красное					
				«Солнце – наш друг»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие»		
			Природа расцветает					
				«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Познавательное развитие»		
	«Всей семьей на стадион»	Памятки-буклеты для родителей		«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»		

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница»	Совместная игра на участке «Садовник»	Автодидактическая игра «Кораблики»	Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна» (под музыкаль- ное сопровождение)			
Природа расцветает							
	Спортивные упражне- ния «Выше радуги»	Индивидуальная игра с песком «Лесные ягоды»	Автодидактическая игра «Во саду ли, в огороде...»	Пластилиновый рисунок «Радуга-дуга»			

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Основная часть			Вариативная часть *	
содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	условия	виды и содержание деятельности детей	национально- культурный компонент	компонент ДОУ (региональн ый, климатическ ий, приоритетно е направление)
1	2	3	4	5

Функциональное назначение: «**Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

• Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: – Инструменты домашнего мастера. – Бытовая техника – Посуда. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: – Профессии. • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Контурные и цветные изображения предметов. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для составления целого из частей. • Пазлы.	1. Максимальный уровень размещения оборудования. 2. Свободный доступ. 3. Располагается вблизи света (окна). 4. Центр познания требует частичной изоляции. 5. Наличие заданий различной степени сложности. 6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.	• Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность. • Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. • Освоение звукового анализа слов. • Проблемно-игровые ситуации
--	--	---

1	2	3	4	5
• Материалы для развития у детей графических навыков. • Доска, мел, указка. • Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). • Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Шашки. • Календарь недели	9. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 10. Материал в наличии для подгруппы детей. 11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.			
Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
• Игры на составление целого из частей (10–12 частей): • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь	1. Располагается вблизи света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и	• Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления,		

1	2	3	4	5
куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. • Палочки Кюизенера. • Счеты. • Чашечные весы. • Счетная лесенка. • Магнитная доска. • Наборное полотно. • Двухполосные карточки для ФЭМП. • Числовая лесенка. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). • Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».	наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 7. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8. Материал в наличии для подгруппы детей	памяти, внимания, воображения, восприятия. • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)		
Функциональное назначение: «Центр безопасности» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»				

1	2	3	4	5
• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: – Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005	1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе		
Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования» В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие». И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
• Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы.	1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для	• Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание		

1	2	3	4	5
• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • «Волшебный мешочек», • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. • Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Защитная одежда (халаты, фартуки,)	самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». 6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. 7. Располагается рядом с источником воды. 8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу. 9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 2–4 детей.	свойств и возможностей материалов. • Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования.		
Функциональное назначение: «Центр природы» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				

1	2	3	4	5
• Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • 3–4 цветущих комнатных растения. • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Календарь природы. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Семена цветочных растений и овощей для грядок. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). • Дидактические игры на природоведческую тематику	1. Располагается вблизи «Лаборатории». 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия. 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение	• Деятельность по уходу за растениями и животными. • Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. • Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян). • Игры с макетами природно-климатических зон. • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Составление рассказов о		

1	2	3	4	5
	года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам. 8. Создание ситуаций для активного поиска	природе по картинкам. • Посадка семян и выращивание «огорода» на окне		
Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)» В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»				
• Конструкторы различного размера. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.). • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые,	1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются	• Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. • Познавание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. • Преобразование построек по условиям. • Моделирование		

1	2	3	4	5
легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. - Машинки, светофор.	машины. 4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме. 5. Смена 1–2 раза в месяц образцов построек	планов, схем, чертежей для строительства		
Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»				
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. - Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).	1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. 3. Обеспечение свободного доступа к материалам. 4. Создание условий для объединения детей в деятельности.	- Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. - Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Функциональное назначение: **«Центр патриотического воспитания»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Иллюстрации родов войск.
- Книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.».
- Литература для детей:
– Великая Отечественная война в произведениях художников:
наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес.
2. Располагается вблизи света (окна).
3. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон.
4. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.

- Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства.
- Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.
- Создание исторических экспозиций.
- Деятельность по созданию мини-музеев.
- Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших

1	2	3	4	5
		участие в ВОВ. • Изготовление подарков ветеранам ВОВ. • Изобразительная деятельность на военную тематику. • Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли»		
Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»				
- Оборудование для ходьбы, бега; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; шнур длинный; мешочки с песком. - Оборудование для прыжков: мини-мат длиной 60 см, шириной 60 см, высотой 7 см; обруч плоский цветной диаметром 40–50 см;	1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной	Деятельность по развитию физических качеств (скоростных,		

1	2	3	4	5
палка гимнастическая длинная, длина 150 см, сечение 3 см; шнур короткий плетеный длина 75 см. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый диаметром 10–15 см; мяч-шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54–65 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный диаметром 6–8 см; мяч резиновый диаметром 20–25 см; обруч плоский диаметром 20–25 см; палка гимнастическая короткая, длина 60–80 см, палка гимнастическая длинная, длиной 2500 мм, диаметром 30 мм; колечко с лентой диаметром 5 см; • Гимнастическая скамейка, бревно. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Дуги, кегли, воротца. • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого). • Горизонтальная цель, вертикальная цель. • Санки, , самокат. • Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. • Гантели (150 г.). • Скакалки. • Веревоочные лестницы, канат• • Кольцеброс. • Кубы деревянные. • Мешочек с грузом малый (масса 150–20 г), 20 шт. • Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.	деятельности. 3. Максимальный уровень размещения пособий. 4. Располагается вдали от зоны малой активности. 5. Рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их однообразия. 6. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. 7. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. 8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение	силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). • Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. • Закаливающие процедуры в режиме дня		

	мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву неяркий оттенок			
Функциональное назначение: «Центр дежурства» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»				
• Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. • Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. • График дежурства. • Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. • Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.	Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных	• Выполнение хозяйственно-бытовых действий. • Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства		
Функциональное назначение: «Центр игры» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»				
• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон,	1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье)	• Игры в семью. • Игры с машинами и другим		

1	2	3	4	5
сумочки, корзинки и т. д.). • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки-животные. • Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках. • Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.). • Набор посуды, соответствующий размеру куклы. • Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). • Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.).	(каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). 2. Располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 3. Используются в «Центре игры» разные виды игрушек: • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты); • прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами,	транспортом, игры в космонавтов, моряков. • Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазины бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок, кафе). • Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку. • Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды,		

1	2	3	4	5
• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.: Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше). Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): расчёски, щётки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы). Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов. Больница: профессиональная одежда с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор, аптечка. Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).	но удобные для использования в условном значении; • мягкие игрушки-персонажи – животные и куклы – должны быть прототипическими; • в качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал. 4. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. 5. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение	обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов, холодильников). • Игры в парикмахерскую. • Игры в почту. • Игры в школу. • Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.		

1	2	3	4	5
	детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы). 6. Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами. 7. Своевременное изменение игровой среды. 8. Динамичность игровой среды. 9. Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т. д.).	• Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)		

1	2	3	4	5
Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг). Школа (школьные принадлежности, ранец). Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины). • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. • Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.	10. Необходимо иметь запас дополнительного материала (коробки разного размера и формы, бечевки, катушки и т. д. для изготовления недостающих по сюжету атрибутов). 11. Наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр			
Функциональное назначение: «Центр театра» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»				
• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Атрибуты для ярмарки. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.	4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 5. Эстетичность и разнообразие костюмов	Сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений		

1	2	3	4	5
Функциональное назначение: «Центр музыки» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»				
• Магнитофон. • Неозвученные музыкальные инструменты. • Народные музыкальные игрушки. • Набор шумовых коробочек. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. 2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования	• Танцевально-игровое и песенное творчество детей. • Игра на детских музыкальных инструментах. • Подготовка детьми концертных программ		
Функциональное назначение: «Центр книги» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»				
• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям.	1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.	• Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. • Рассматривание иллюстраций		

1	2	3	4	5
• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. • Сюжетные картинки. • Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Цветные карандаши, бумага. • Литературные игры. • Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)	2. Размещается около источника света (окна). 3. Вечером обеспечивается дополнительное освещение. 4. Располагается рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. 5. Каждая книга в – 2–5 экземплярах. 6. Пополняемость книгами – по мере изучения	в книгах. • Деятельность по ремонту книг. • Деятельность по иллюстрированию литературных произведений		
Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности», или «Центр творчества» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»				
• Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. – Филимоновская народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Городецкая роспись по дереву. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Дымковская игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Хохлома. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Филимоновская свистулька. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.	1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. 3. Располагается вблизи окна. 4. Все экспозиции картин и репродукций распола-	• Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). • Рассматривание и обследование	В разных регионах экспозиции живописи и декоративно-прикладного искусства могут отражать местный и	

1	2	3	4	5
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: – Великая Отечественная война в произведениях художников. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. • Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской). • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши, гуашь. • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом, фломастеры. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. • Щетинные кисти, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.	гаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. 6. Стенка – выставка детских работ размещается около стены творчества	предметов декоративно-прикладного творчества. • Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. • Экспериментирование с изобразительным и материалами и техниками. • Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. • Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	национальный колорит той или иной культуры, особенности художественных промыслов данного региона	

1	2	3	4	5
• Стенка для детских работ со сменной экспозицией. • Альбомы для раскрашивания. • Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. • Ножницы, клей. • Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. • Бумага, картон разного качества и размера. • Образцы узоров на полосе. • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. • Угольный карандаш. • Обрезки цветной бумаги.				

1	2	3	4	5
Функциональное назначение: «Уголок уединения» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
• Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	1. Определенная изолированность от остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)	Спокойная деятельность на выбор ребенка		
Функциональное назначение: «Домашняя зона» В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»				
• Диван. • Журнальный столик. • Семейные фотоальбомы. • Любимые детские игрушки	1. Создание атмосферы семейного комфорта. 2. Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педпроцесс	Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей		
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кроватки)				

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 164 с.
3. *Дыбина, О. В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
4. *Зацепина, М. Б.* Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников : для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. *Помораева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
6. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

III. Организационный раздел

**Режим дня для детей
средней комбинированной группы
(тёплое время года)**

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 9.20	Первое групповое (подгрупповое) занятие
9.30 – 9.50	Второе групповое (подгрупповое) занятие
10.00 – 10.20	Третье групповое (подгрупповое) занятие
10.20 – 12.15	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка детей ко сну, сон.
15.00 – 15.25	Подъём, закаливание.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.10	Вечернее занятие
16.10 – 16.20	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.

Режим дня для детей
средней комбинированной группы
(холодное время года)

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 9.25	Первое групповое (подгрупповое) занятие
9.35 – 10.00	Второе групповое (подгрупповое) занятие
10.00 – 12.25	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка детей ко сну, сон.
15.00 – 15.15	Подъём, закаливание.
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.05	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.
16.05 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.

Максимально допустимый объем нагрузки

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2—3 по 20—25 мин	6—6,5	2,5—3,5

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Средняя комбинированная группа, 2017-2018 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
• «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация). • Физическое развитие (физическая культура)	• «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). • «Речевое развитие» (групповое занятие). • «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).	• «Познавательное развитие» - (ознакомление с миром природы / ознакомление с окружающим миром). • «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование). • «Физическое развитие » (физическая культура).	• «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (конструирование). • «Речевое развитие» (подгрупповые занятия). • «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы).	• «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). • «Физическое развитие » (физическая культура на свежем воздухе)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность(в мин.) 5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья 1 раз	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

План профилактической оздоровительной работы

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Профилактическая работа		
Анализ:	В течение года	Медицинская сестра, Врач-педиатр
показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;		
Лечебно-оздоровительной работы;	Ежемесячно	То же
диспансерного наблюдения за воспитанниками;	В течение года	—"
летней оздоровительной работы;	Август	Медицинская сестра
Санитарно-просветительской работы	Один раз в квартал	То же
Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	Медицинская сестра, Врач-педиатр
Осмотр детей во время утреннего приема в МДОУ, опрос родителей	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска	Один раз в год	Стоматолог
Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану диспансеризации поликлиники	Медицинская сестра, Врач-педиатр
Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
Осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов	В течение года	Врачи-специалисты
Осмотр детей врачом-педиатром	Один раз в месяц	Врач-педиатр
Комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы	Один раз в год	Врач-педиатр, Врачи-специалисты
Обследование детей и персонала на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра
Лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза	В течение года	То же
Противоэпидемическая работа		
Проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Медицинская сестра, Врач-педиатр

Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	Один раз в год	То же
Прохождение работниками медицинских профосмотров	Ноябрь, май	Медицинская сестра
Флюорографическое обследование работников	Один раз в год	То же
Учет инфекционных больных, карантин	В течение года	—"
Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	То же	—"
Учет расхода бакпрепаратов	—"	—"
Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в МДОУ	—"	Медицинская сестра, Врач-педиатр
Осмотр детей на педикулез	Один раз в 10 дней	Воспитатели, медицинская сестра
Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками	При приеме на работу	Заведующий, медицинская сестра
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпидобстановке	Медицинская сестра, воспитатели
Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в МДОУ	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Февраль, март, октябрь, ноябрь	Медицинская сестра
Витаминоизация третьего блюда (витамин "С")	Ежедневно	Медицинская сестра, повар
Использование в питании народных средств (употребление чеснока, лука и др.)	В течение года	Педагоги
Закладывание в носовые ходы оксолиновой мази	В холодный период года	Педагоги, родители
Ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)	В период вспышки ОРВИ, гриппа	То же
Санитарно-гигиеническая работа		
Наблюдение за санитарным состоянием помещений МДОУ	Ежедневно	Медицинская сестра

Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	То же	Воспитатели, медицинская сестра
Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	—"–	Медицинская сестра, Шеф-повар
Контроль соблюдения санитарных правил работниками МДОУ	—"–	Медицинская сестра, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
Техническое обучение обслуживающего персонала МДОУ санитарному минимуму	Один раз в месяц	Медицинская сестра
Проведение текущей уборки помещений МДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	Обслуживающий персонал
Проведение генеральной уборки помещений МДОУ (по отдельному графику)	Ежемесячно	То же
Наличие аптек в группах, пищеблоке, прачечной, их пополнение медикаментами, перевязочным материалом	В течение года	Медицинская сестра
Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	То же	Заместитель заведующего по АХР
Мытье игрушек	Ежедневно	Педагоги
Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	Сентябрь	Медицинская сестра, обслуживающий персонал
Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР
Оздоровительная работа		
Обеспечение воздушного режима в помещениях МДОУ	Ежедневно	Работники МДОУ, заместитель заведующего по АХР
Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях	То же	Педагоги, заместитель - заведующего по АХР
Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	—"–	Педагоги
Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	—"–	То же

Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, контрастное обливание ног, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	—"	—"
Полоскание рта противовоспалительными травами, чистка зубов после приема пищи	Ежедневно	Педагоги, родители
Проведение сезонного кварцевания	Октябрь, февраль	Медицинская сестра
Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	Ежедневно	Медицинская сестра, педагоги, родители
Проведение физкультурных занятий и развлечений (по отдельному плану)	В течение года	Инструктор по физкультуре, педагоги
Хронометраж физкультурных занятий с определением физиологической кривой и тренирующего эффекта	То же	Медицинская сестра
Применение фиточая	Один раз в месяц	Медицинская сестра, педагоги
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги
Умывание лица, шеи, рук	То же	Педагоги, родители
Точечный массаж, самомассаж отдельных частей тела	—"	Педагоги
Оздоровительный бег	—"	То же

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модель ежедневного плана

Модель ежедневного плана воспитателя

Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Организация развивающей среды _____

Взаимодействие с родителями _____

Утренняя гимнастика _____

Гимнастика пробуждения _____

	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей		Вариативная часть
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1 половина дня	Утро:	Игровая: Коммуникативная: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Двигательная:	На основе педагогической диагностики	
	ООД			
	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Игровая: Коммуникативная: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Двигательная: Познават.-исследовательская :		
2 половина дня	Прогулка	Игровая: Коммуникативная: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Двигательная: Познават.-исследовательская :	На основе педагогической диагностики	
	Вечер	Игровая: Коммуникативная: дня Познавательная: Элементарный бытовой труд: Двигательная: Художественно-эстетическая деятельности:		
		Доп. обр.услуги	Кружковая работа	

Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

В средней комбинированной группе (возраст от 4 до 5 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия						Группа мебели
					начало года		середина года		конец года		
					рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											